



**UCZELNIA PAŃSTWOWA
IM. JANA GRODKA W SANOKU**
ul. Mickiewicza 21, 38-500 Sanok

PROGRAM STUDIÓW NA STUDIACH PIERWSZEGO STOPNIA OD ROKU AKADEMICKIEGO 2022/2023

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA I
TERAPIA PEDAGOGICZNA**

**SPECJALNOŚĆ: PSYCHOPROFILAKTYKA Z INTERWENCJĄ
KRYZYSOWĄ**

zatwierdzono uchwałą Senatu: 19/IV/14, 20/IV/14, 26/V/14
zmiany wprowadzono uchwałami Senatu: 37/V/15,
1001/XII/16, 30/V/17, 58/IX/17, 60/IX/19,
14/V/21, 15/V/21, 10/IV/22

1. Charakterystyka podstawowa prowadzonych studiów

INSTYTUT: *NAUK SPOŁECZNYCH*

ZAKŁAD: *PEDAGOGIKI*

Nazwa kierunku studiów: *pedagogika*

Nazwa specjalności kształcenia: - *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i terapia pedagogiczna*
- *psychoprofilaktyka z interwencją kryzysową*

Poziom kształcenia: *studia pierwszego stopnia*

Profil kształcenia: *praktyczny*

Formy studiów: *stacjonarna, niestacjonarna*

Tytuł zawodowy: *licencjat*

2. Charakterystyka opisowa programu studiów

I. Koncepcja kształcenia w nawiązaniu do misji uczelni i strategii rozwoju:

Kształcenie na kierunku „*pedagogika*” bezpośrednio wynika z misji UP im. Jana Grodka w Sanoku oraz służy realizacji określonych przez uczelnię celów strategicznych.

Misją UP im. Jana Grodka w Sanoku – jako ośrodka życia studenckiego i naukowego, łączącego nowoczesność z bogatą tradycją, przyjaznego zarówno wobec studiującej w nim młodzieży, jak i jego mieszkańców – jest tworzenie interesujących i odpowiadających zapotrzebowaniom regionu profili kształcenia. Jednym z nich jest kształcenie studentów realizowane na kierunku pedagogika poprzez szeroki wachlarz zajęć dydaktycznych i praktyk pedagogicznych.

Studia na kierunku „*pedagogika*” bezpośrednio wiążą się z głównym celem określonym w strategii rozwoju UP im. Jana Grodka w Sanoku, którym jest wspieranie rozwoju regionu poprzez kształcenie wysokokwalifikowanych pracowników oraz wpływ na kształtowanie polityki kulturalnej i gospodarczej Euroregionu Karpackiego.

II. Charakterystyka profilu kandydata (zasady rekrutacji, wymagane dokumenty):

Warunkiem przyjęcia na studia są pozytywne wyniki na świadectwie dojrzałości z dwóch przedmiotów: język polski oraz język obcy.

Wymagane dokumenty:

- podanie o przyjęcie na studia (ankieta osobowa),
- świadectwo dojrzałości oraz świadectwo ukończenia szkoły średniej (kopia),
- 1 fotografia,

* szczegółowe informacje dotyczące zasad rekrutacji oraz wymaganych dokumentów znajdują się w uchwale senatu określającej tryb i warunki rekrutacji na studia.

III. Charakterystyka profilu absolwenta (możliwości zatrudnienia oraz kontynuacji kształcenia)

Treści kształcenia oraz ich efekty określone zostały w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Program studiów obejmuje problematykę z zakresu psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki, uwzględnia zagadnienia, które umożliwiają słuchaczom zdobycie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania profesjonalnej i efektywnej pracy nauczyciela, planowania

pracy, organizowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych, komunikacji interpersonalnej oraz dokonywania ewaluacji swoich działań.

Ogólne efekty uczenia się:

Zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent:

1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
- 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
- 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- 6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
- 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
- 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
- 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
- 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
- 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
- 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
- 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
- 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
- 4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;

- 5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
- 6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
- 7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
- 8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- 9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
- 10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
- 12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
- 13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udzielać pierwszej pomocy;
- 18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
- 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- 4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
- 5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- 6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
- 7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Absolwenci kończąc trzyletni tok studiów wyższych zawodowych otrzymują tytuł licencjata. Mają możliwość kontynuacji edukacji na studiach magisterskich tej samej lub zbliżonej specjalności.

Specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i terapia pedagogiczna:

Absolwent studiów zawodowych (I stopnia) otrzymuje tytuł zawodowy licencjata i dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej. Ma umiejętności komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy oraz kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Jest przygotowany do rozpoznawania i wspierania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, a w szczególności:

- uczniów zdolnych,
- uczniów z grup ryzyka rozwoju, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- uczniów zaniedbanych środowiskowo,
- uczniów pozostających w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych.

Studia są podstawą do zdobycia rzetelnego przygotowania zawodowego, rozwinięcia umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej.

Absolwent uzyskuje podstawowe kwalifikacje w zakresie:

- interpretacji zjawisk społecznych i sytuacji wychowawczych;
- stawiania diagnoz i konstruowania prognoz dotyczących jednostek, grup i społeczności;
- rozwiązywania konkretnych problemów dzieci, młodzieży i dorosłych;
- prowadzenia zajęć o charakterze pozalekcyjnym i pozaszkolnym z zastosowaniem różnych metod i technik pracy;
- prowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą w zakresie terapii pedagogicznej;
- współpracy z instytucjami środowiska lokalnego.

Absolwenci uzyskują uprawnienia do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach adaptacyjnych, instytucjach pomocy i opieki społecznej, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, schroniskach dla ofiar patologii w rodzinie, ośrodkach szkolno-wychowawczych, internatach, bursach, świetlicach środowiskowych i terapeutycznych, instytucjach profilaktyki społecznej, organizacjach i stowarzyszeniach charytatywnych oraz w szkole na stanowisku pedagoga szkolnego (po uzyskaniu tytułu zawodowego magistra), sędownictwie w charakterze wychowawcy, opiekuna, doradcy oraz kuratora sądowego.

Absolwenci po ukończeniu trzyletniego procesu edukacji podejmą dalsze kształcenie na studiach dwuletnich magisterskich i będą w pełni przygotowani do pełnienia roli nauczyciela, tym samym odpowiadać na aktualne i przyszłe potrzeby rynku pracy.

Połączenie terapii pedagogicznej ze specjalnością pedagogika opiekuńczo-wychowawcza przygotowuje absolwentów do realizacji zadań pedagoga określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Absolwenci kończąc trzyletni tok studiów wyższych zawodowych otrzymują tytuł licencjata. Mają możliwość kontynuowania edukacji na studiach magisterskich tej samej lub zbliżonej specjalności.

Specjalność psychoprofilaktyka z interwencją kryzysową:

Absolwent studiów zawodowych (I stopnia) otrzymuje tytuł zawodowy licencjata i dysponuje podstawową wiedzą pedagogiczną i psychologiczną, historyczno-filozoficzną i socjologiczną niezbędną do zrozumienia problemów współczesnego świata i jego wpływu na społeczeństwo, w tym na rodzinę i dziecko, ucznia i wychowanka. Nabywa umiejętność

rozpoznawania, diagnozowania i rozwiązywania problemów związanych z sytuacją kryzysową wymagającą profesjonalnej, skutecznej i szybkiej interwencji. Doskonali wiedzę oraz kompetencje w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Jest przygotowany do rozwiązywania problemów związanych z kryzysem społecznym oraz wspierania w tym aspekcie dzieci i młodzież, a w szczególności:

- dzieci i młodzież pochodzącą z rodzin zagrożonych przemocą, uzależnieniami i innymi czynnikami zaburzającymi prawidłowe funkcjonowanie rodziny,
- dzieci i młodzież w sytuacji traumy,
- uczniów z niepowodzeniami szkolnymi,
- uczniów i wychowanków z trudnościami adaptacyjnymi,
- dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi,
- opiekunów prawnych/rodziców w sytuacjach traumatycznych i kryzysowych.

Studia są podstawą do zdobycia rzetelnego przygotowania zawodowego, rozwinięcia umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości społecznej i terapeutyczno-wychowawczej.

Absolwent uzyskuje podstawowe kwalifikacje w zakresie:

- interpretacji zjawisk społecznych i sytuacji wychowawczych,
- stawiania diagnoz i konstruowania programów terapeutycznych dotyczących jednostek, grup i społeczności,
- rozwiązywania konkretnych problemów dzieci, młodzieży i dorosłych,
- prowadzenia terapii w sytuacji traumy za pomocą odpowiednich metod, technik i narzędzi pracy,
- współpracy z instytucjami pomocowymi na rzecz wspierania dzieci, młodzieży i ich rodzin.

Absolwenci uzyskują uprawnienia do pracy w placówkach edukacyjno-opiekuńczo-wychowawczych, w centrach interwencji kryzysowych, ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych, w ośrodkach kuratorskich, instytucjach pomocy i opieki społecznej, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, schroniskach dla ofiar przemocy w rodzinie, ośrodkach szkolno-wychowawczych, internatach, bursach, świetlicach środowiskowych i terapeutycznych, instytucjach profilaktyki społecznej, organizacjach i stowarzyszeniach charytatywnych oraz w szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej (po uzyskaniu tytułu zawodowego magistra).

Absolwenci po ukończeniu trzyletniego procesu edukacji podejmą dalsze kształcenie na studiach dwuletnich magisterskich i będą w pełni przygotowani do pełnienia roli pedagoga/terapeuty a tym samym odpowiadać na aktualne i przyszłe wyzwania zmieniającej się rzeczywistości społeczno-kulturowej i wymagań rynku pracy.

Połączenie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej ze specjalnością psycho-profilaktyka i interwencja kryzysowa przygotowuje absolwentów do realizacji zadań określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Absolwenci kończąc trzyletni tok studiów wyższych zawodowych otrzymują tytuł licencjata. Mają możliwość kontynuowania edukacji na studiach magisterskich tej samej lub zbliżonej specjalności.

IV. Przyporządkowanie kierunku do dziedziny nauki:

dziedzina: nauk społecznych

dyscyplina: pedagogika (100%)

V. Zakładane efekty uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 6.

Wykaz zakładanych efektów uczenia się:

Symbol kierunkowe go efektu uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku studiów Pedagogika Po zakończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika absolwent:	Odniesienie do charakterystyk dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
EK_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
EK_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6S_WG
EK_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych i psychologicznych kontekstów tych procesów	P6S_WG
EK_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG
EK_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG
EK_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P6S_WG
EK_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje oraz zachodzące między nimi relacje istotne dla studiowanej specjalności	P6S_WG
EK_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, ich prawidłowości i zakłócenia; zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
EK_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6S_WG
EK_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	P6S_WK
EK_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6S_WG
EK_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P6S_WG
EK_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, obejmujące terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
EK_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6S_WK
EK_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6S_WK
EK_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG

EK_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6S_WK
EK_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6S_WK
EK_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w tym zagadnień z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6S_WK
EK_W20	zna podstawy technologii informacyjnej niezbędnej do wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P6S_WG
EK_W21	ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P6S_WG
EK_W22	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki, w odniesieniu do wybranej specjalności; zna zasady ochrony własności intelektualnej	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
EK_U01	na podstawie własnej obserwacji potrafi opisywać i analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW
EK_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	P6S_UW
EK_U03	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, osób uczących się, a także organizatorów i animatorów procesów edukacji	P6S_UW
EK_U04	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	P6S_UW
EK_U05	umie pracować nad własnym rozwojem korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UW
EK_U06	umie analizować i opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW
EK_U07	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały	P6S_UK
EK_U08	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6S_UK P6S_UO
EK_U09	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UK
EK_U10	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_UK
EK_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	P6S_UO
EK_U12	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, oraz potrafi rozwiązywać problemy	P6S_UK

	etyczne występujące w praktyce pedagogicznej	
EK_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UO
EK_U14	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	P6S_UU
EK_U15	posiada umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6S_UW
EK_U16	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	P6S_UW
EK_U17	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu oraz udzielać pierwszej pomocy	P6S_UK
EK_U18	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UW
EK_U19	rozróżnia orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w odniesieniu do wybranej specjalności	P6S_UO
EK_U20	potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6S_UW
EK_U21	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
EK_U22	wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych	P6S_UW
EK_U23	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę ucznia/wychowanka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; kierować się zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
EK_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KK
EK_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6S_KK
EK_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6S_KO

EK_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	P6S_KK, P6S_KR
EK_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6S_KK, P6S_KO
EK_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6S_KR
EK_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6S_KK
EK_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6S_KO, P6S_KR

Objaśnienie oznaczeń stosowanych we wszystkich tabelach:

EK – kierunkowe efekty uczenia się

numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr dziesiętnych (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy

U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

litera określająca nazwę obszaru, zgodnie z następującymi ustaleniami:

H: obszar kształcenia odpowiadający naukom humanistycznym

S: obszar kształcenia odpowiadający naukom społecznym

- a) **Tabela zgodności* kierunkowych efektów uczenia się (EK) z charakterystyką drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 (tzw. tabela pokrycia obszarowych efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się)**
Rozporządzenie MNiSW z dnia 14.11.2018r.

Charakterystyka drugiego stopnia PRK – poziom 6 Kod składnika opisu		Kierunkowy efekt uczenia się (EK) odpowiadający danemu obszarowemu efektowi uczenia się
	Opis obszarowego efektu uczenia się – profil praktyczny	
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscypliny pedagogika, tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej właściwe dla kierunku pedagogika a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z pedagogiką	EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W05 EK_W06 EK_W07 EK_W08 EK_W09 EK_W11 EK_W12 EK_W13 EK_W16 EK_W20 EK_W21

P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	EK_W10 EK_W17
	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem pedagogika, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	EK_W14 EK_W15 EK_W19 EK_W22
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	EK_W18
Umiejętności: absolwent potrafi		
P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: ----- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, ----- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_U06 EK_U15 EK_U16
	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem pedagogika	EK_U18 EK_U20 EK_U22
P6S_UK	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii	EK_U07 EK_U08 EK_U17
	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	EK_U09 EK_U10 EK_U12
	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	EK_U21
P6S_UO	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole	EK_U11 EK_U13 EK_U23
	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	EK_U08 EK_U
P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	EK_U14 EK_U19
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	EK_K01 EK_K02 EK_K04
	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	EK_K05 EK_K07
P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	EK_K03 EK_K05
	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	EK_K03
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	EK_K08 EK_K05
P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, – dbałości o dorobek i tradycje zawodu	EK_K04 EK_K06 EK_K08

b) Efekty uczenia się (nauczycielskie/specjalnościowe) dla kierunku Pedagogika oraz ich pokrycie przez efekty kierunkowe

Symbol efektów uczenia się (nauczycielskie)	Treść	Odniesienie do efektów kierunkowych
W zakresie wiedzy zna:		
N_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	EK_W01 EK_W04
N_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	EK_W03 EK_W05 EK_W11
N_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów/wychowanków	EK_W06
N_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	EK_W14
N_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	EK_W15
N_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów/wychowanków i wynikające z nich zadania szkoły/placówki dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	EK_W15 EK_W16 EK_W18
N_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	EK_W12
N_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	EK_W07 EK_W14
N_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych/wychowawczych	EK_W14
N_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	EK_W14
N_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela/wychowawcy w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	EK_W17
N_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	EK_W08 EK_W10

N_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	EK_W17
N_W14	metodykę i treści nauczania oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	EK_W13 EK_W16
N_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów (w tym specjalnych potrzeb edukacyjnych)	EK_W16 EK_W20
N_W16	konceptcje edukacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów (ps)	EK_W09
N_W17	źródła i miejsce pedagogiki (w tym pedagogiki specjalnej) w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych; zakresy pedagogiki specjalnej (ps)	EK_W02
N_W18	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie edukacji i terapii (ps)	EK_W19
N_W19	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej (ps)	EK_W13 EK_W16
W zakresie umiejętności potrafi:		
N_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	EK_U01 EK_U02
N_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, a także dokonywania ich ewaluacji	EK_U04 EK_U22 EK_U23
N_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	EK_U10 EK_U11
N_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	EK_U10 EK_U22
N_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych	EK_U10 EK_U16

	i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	EK_U20
N_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	EK_U11
N_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	EK_U10
N_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	EK_U11
N_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	EK_U11
N_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	EK_U12 EK_U15
N_U11	monitorować postępy uczniów/wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły/placówki	EK_U03
N_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	EK_U13 EK_U18
N_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	EK_U13
N_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów/wychowanków w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	EK_U11
N_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	EK_U07 EK_U08
N_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	EK_U17
N_U17	udzielać pierwszej pomocy	EK_U17
N_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze), wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	EK_U05 EK_U09 EK_U14
N_U19	diagnozować złożone sytuacje edukacyjne i terapeutyczne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (ps)	EK_U06 EK_U16
N_U20	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i	EK_U04 EK_U06

	ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów/wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:		
N_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	EK_K04 EK_K05
N_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia/wychowanka, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	EK_K03
N_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	EK_K02
N_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	EK_K04
N_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	EK_K08
N_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	EK_K01
N_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	EK_K07
N_K08	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i terapeutyczne (ps)	EK_K07
N_K09	autorefleksji, w tym krytycznej oceny do poziomu własnej wiedzy i umiejętności oraz doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego; projektowania ścieżki rozwoju zawodowego	EK_K04 EK_K08

W zakresie pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej)		
(Efekty szczegółowe ze standardu kształcenia pedagoga specjalnego)		
Symbol standardu	Treść	Odniesienie do efektów kierunkowych
W zakresie wiedzy zna:		
N_TPW1	podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy	K_W01 K_W02 K_W15

	ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	
N_TPW2	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;	K_W05
N_TPW3	psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;	K_W03 K_W04
N_TPW4	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	K_W019
N_TPW5 (dydaktyka)	pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	K_W12
N_TPW6 (dydaktyka)	metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	K_W16
N_TPW7 (dydaktyka)	działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych	K_W15

W zakresie umiejętności potrafi:		
N_TPU1	analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	K_U04 K_U20
N_TPU2	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;	K_U03
N_TPU3	analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;	K_U04
N_TPU4	analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	K_U12
N_TPU5 (dydaktyka)	analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	K_U06
N_TPU6 (dydaktyka)	analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w	K_U10 K_U13

	uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	
N_TPU7 (dydaktyka)	planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne	K_U20 K_U16
W zakresie kompetencji społecznych		
N_TPK1	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	K_K01
N_TPK2	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;	K_K04
N_TPK3 (dydaktyka)	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	K_K08 K_K03
N_TPK4 (dydaktyka)	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	K_K03
N_TPK5 (dydaktyka)	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	K_K04
N_TPK6 (dydaktyka)	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K07

Objaśnienie oznaczeń stosowanych we wszystkich tabelach:

EK – kierunkowe efekty uczenia się

N – nauczycielskie (specjalnościowe) efekty uczenia się

TP – terapia pedagogiczna (pedagogika korekcyjna)

W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy

U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr dziesiętnych (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

1. Charakterystyka opisowa programu studiów

PROGRAM STUDIÓW

Forma studiów: *stacjonarna, niestacjonarna*

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika

Nazwa specjalności kształcenia:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i terapia pedagogiczna

- Psychoprofilaktyka z interwencją kryzysową

Liczba semestrów i liczba punktów ECTS niezbędnych do uzyskania kwalifikacji:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia o profilu pedagogicznym kończące się uzyskaniem tytułu licencjata trwają sześć semestrów.

Liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów licencjackich wynosi nie mniej niż 180 punktów ECTS.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk:

Zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Art. 67.5

5. Program studiów o profilu praktycznym przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej: 6 miesięcy – w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich;

6. Przepisu ust. 5 nie stosuje się do programów studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1.

Art. 68. 1. **W programach studiów przygotowujących do wykonywania zawodów:**

11) **nauczyciela**

– uwzględnia się standardy kształcenia.

a) Specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i terapia pedagogiczna:**

Praktyki obejmują 270 godzin w ciągu całego toku studiów pracy z bezpośrednim udziałem nauczyciela (w tym: 30 godzin praktyk zawodowych (pedagogicznych) + 120 godzin praktyk pedagogicznych + 120 godzin praktyk diagnostyczno-terapeutycznych) oraz łącznie 110 godzin pracy samodzielnej pracy studenta. W sumie praktyki obejmują 380 godzin. Łączna liczba punktów ECTS – 15 pkt. Student w trakcie odbywania praktyki jest zobowiązany do przeprowadzenia łącznie min. 22 godzin zajęć.

Praktyki realizowane są w dwóch modułach:

Moduł B.3 Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym. Praktyka pedagogiczna

Moduł D.2 Przygotowanie w zakresie dydaktycznym. Praktyka

Moduł E.3 Przygotowanie do pracy terapeutycznej. Praktyka w zakresie terapii pedagogicznej

Praktyki realizowane są następująco:

na I roku na 2 semestrze (luty-wrzesień) – Praktyka zawodowa (pedagogiczna – obserwacyjna) – 30 godzin – w tym minimum 2 godziny samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć wychowawczych; zawarta w module B.3; 3 ECTS;

na II roku na 3 semestrze (październik – styczeń) - Praktyka pedagogiczna (asystencka) – 50 godzin – w tym minimum 10 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć;

zawarta w module D.2; 3 ECTS;

na II roku na 4 semestrze (luty-wrzesień) – Praktyka pedagogiczna (asystencka) – 70 godzin w tym minimum 15 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; zawarta w module D.2; 4 ECTS;

na III roku na 5 semestrze (październik – styczeń) – Praktyka zawodowa (diagnostyczno-terapeutyczna) – 70 godzin w tym minimum 10 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; zawarta w module E.3; 3 ECTS;

na III roku na 6 semestrze (luty – czerwiec) - Praktyka zawodowa (diagnostyczno-terapeutyczna) – 50 godzin w tym minimum 10 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; zawarta w module E.3; 2 ECTS;

Miejsca odbywania praktyk

Praktyka zawodowa (pedagogiczna), zawarta w module B.3 (30 godzin), odbywa się w: szkołach podstawowych, w tym: specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, przy pedagogu, logopedzie; świetlicach, świetlicach socjoterapeutycznych, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty); poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Praktyka pedagogiczna, zawarta w module D.2 (120 godzin), odbywa się w: przedszkolach, w tym: specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, przy pedagogu, świetlicach, szkołach podstawowych, w tym: specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, przy pedagogu, świetlicach; świetlicach socjoterapeutycznych, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, domach dziecka, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, itp. oraz innych placówkach systemu oświaty.

Praktyka diagnostyczno-terapeutyczna, zawarta w Module E.3 (120 godzin), odbywa się w: przedszkolach, gdzie prowadzona jest wstępna diagnoza oraz terapia pedagogiczna, szkole podstawowej, gdzie prowadzona jest wstępna diagnoza oraz terapia pedagogiczna, poradni psychologiczno-pedagogicznej, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz w innych placówkach systemu oświaty prowadzących diagnozę dzieci i/lub terapię pedagogiczną.

Forma zaliczenia – ZO (zaliczenie z oceną).

b) Specjalność psychoprofilaktyka z interwencją kryzysową:**

Praktyki obejmują 210 godzin w ciągu całego toku studiów pracy z bezpośrednim udziałem nauczyciela (w tym: 30 godzin praktyk zawodowych (pedagogicznych) + 120 godzin praktyk pedagogicznych + 60 godzin praktyk zawodowych (interwencja kryzysowa)) oraz łącznie 140 godzin pracy samodzielnej pracy studenta. W sumie praktyki obejmują 350 godzin. Łączna liczba punktów ECTS – 14 pkt. Student w trakcie odbywania praktyki jest zobowiązany do przeprowadzenia łącznie min. 42 godziny zajęć. Praktyki realizowane są w dwóch modułach:

Moduł B.3 Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym. Praktyka pedagogiczna

Moduł D.2 Przygotowanie w zakresie dydaktycznym. Praktyka

Moduł H - Praktyka w zakresie interwencji kryzysowej

Praktyki realizowane są następująco:

na I roku na 2 semestrze (luty-wrzesień) – Praktyka zawodowa (pedagogiczna – obserwacyjna) – 30 godzin – w tym minimum 2 godziny samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć wychowawczych; zawarta w module B.3; 2 ECTS;

na II roku na 3 semestrze (październik – styczeń) - Praktyka pedagogiczna (asystencka) – 50 godzin – w tym minimum 10 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; zawarta w module D.2; 3 ECTS;

na II roku na 4 semestrze (luty-wrzesień) – Praktyka pedagogiczna (asystencka) – 70 godzin w tym minimum 15 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; zawarta w module D.2; 4 ECTS;

na III roku na 5 semestrze (październik – styczeń) – Praktyka zawodowa (interwencja kryzysowa) – 30 godzin w tym minimum 5 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; zawarta w module H; 3 ECTS;

na III roku na 6 semestrze (luty – czerwiec) - Praktyka zawodowa (interwencja kryzysowa) – 50 godzin w tym minimum 10 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; zawarta w module H; 2 ECTS;

Miejsca odbywania praktyk:

Praktyka zawodowa (pedagogiczna), zawarta w module B.3 (30 godzin), odbywa się w:

szkołach podstawowych, w tym: specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, przy pedagogu, logopedzie; świetlicach, świetlicach socjoterapeutycznych, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty); poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Praktyka pedagogiczna, zawarta w module D.2 (120 godzin), odbywa się w:

przedszkolach, w tym: specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, przy pedagogu, świetlicach, szkołach podstawowych, w tym: specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, przy pedagogu, świetlicach; świetlicach socjoterapeutycznych, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, domach dziecka, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, itp. oraz innych placówkach systemu oświaty.

Praktyka zawodowa (interwencja kryzysowa), zawarta w Module H (60 godzin), odbywa się w:

placówkach edukacyjno-opiekuńczo-wychowawczych gdzie prowadzona jest interwencja kryzysowa;

w centrach interwencji kryzysowych, ośrodkach interwencji kryzysowej;
w ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych gdzie prowadzona jest interwencja kryzysowa;
w ośrodkach kuratorskich, instytucjach pomocy i opieki społecznej gdzie prowadzona jest interwencja kryzysowa;
ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, schroniskach dla ofiar przemocy w rodzinie gdzie prowadzona jest interwencja kryzysowa;
ośrodkach szkolno-wychowawczych, internatach, bursach, świetlicach środowiskowych i terapeutycznych gdzie prowadzona jest interwencja kryzysowa.
Forma zaliczenia – ZO (zaliczenie z oceną).

****** szczegółowe informacje znajdują się w programie praktyk zawodowych dla kierunku pedagogika odpowiednio ze specjalnością *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i terapia pedagogiczna* lub ze specjalnością *psychoprofilaktyka z interwencją kryzysową*.

Załącznik nr 1: Moduły/przedmioty kształcenia (sylabusy)

Załącznik nr 2: Plan studiów

Załącznik nr 3a: Matryca wypełnienia kierunkowych efektów uczenia się przez efekty uczenia się dla modułów / przedmiotów – specjalność POWiTP

Załącznik nr 3b: Matryca wypełnienia kierunkowych efektów uczenia się przez efekty uczenia się dla modułów / przedmiotów – specjalność PzIK

Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów

Rodzaj wskaźnika	W planie studiów	
	Liczba punktów ECTS	Udział % w stosunku do łącznej liczby punktów ECTS
Liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studenta na zajęciach	93,8 POWiTP 91,8 PzIK	52,11% POWiTP 51% PzIK
Liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta na zajęciach o charakterze praktycznym , w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	93,9 POWiTP 115 PzIK	52,1% POWiTP 63,89% PzIK
Liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego	8 POWiTP 8 PzIK	4,4%
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym	15 POWiTP 14 PzIK	8,3% POWiTP 7,78% PzIK
Łączna liczba punktów ECTS z zajęć wybieralnych (Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć w grupie zajęć A, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów).	18 POWiTP 11 PzIK	10% POWiTP 6,11% PzIK

Zasady prowadzenia procesu dyplomowania

Praca dyplomowa jest przygotowywana samodzielnie przez studenta pod kierunkiem promotora. Temat pracy zgodny z kierunkiem kształcenia powinien być ustalony nie później niż przed ukończeniem piątego semestru studiów. Treść merytoryczna pracy jest ustalana indywidualnie z promotorem pracy dyplomowej. Za pracę dyplomową może być uznana również praca, która powstała w ramach realizacji studenckiej praktyki zawodowej. Praca dyplomowa przed złożeniem podlega procedurze antyplagiatowej. Oceny pracy dyplomowej dokonują promotor oraz recenzent.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

- uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów;
- uzyskanie pozytywnych ocen z wszystkich egzaminów przewidzianych planem studiów;
- uzyskanie wymaganej do ukończenia studiów liczby punktów ECTS;
- uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor pracy i recenzent. Na wniosek studenta egzamin dyplomowy może być egzaminem otwartym.

Egzamin sprawdza wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte w całym okresie studiów oraz umiejętność właściwego zintegrowania wiedzy uzyskanej w ramach różnych modułów kształcenia. Student odpowiada na zadane przed komisję trzy pytania, które komisja ocenia w części niejawniej egzaminu.

Pozostałe warunki precyzujące postępowanie związane z wykonywaniem prac dyplomowych znajdują się na stronie internetowej Uczelni, zawarte są w Regulaminie Studiów Uczelni Państwowej im. Jana Grodka w Sanoku oraz w Procedurze procesu dyplomowania będącej częścią Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) Uczelni Państwowej im. Jana Grodka w Sanoku.

Sprawdził Koordynator ds. Systemu ECTS

Zatwierdził
Kierownik Zakładu Pedagogiki

05.04.2022 r. mgr *Elżbieta Kruczek*

05.04.2022 r. dr *Katarzyna Serwatko*

.....
(data i podpis)

.....
(data i podpis)

Zatwierdził
Dyrektor Instytutu Nauk Społecznych

05.04.2022 r. dr *Piotr Frączyk*

.....
(data i podpis)

Zatwierdzono Uchwałami Senatu: **nr 19/IV/14** z dnia 3 kwietnia 2014 r. w sprawie uchwalenia uruchomienia od roku akademickiego 2014/2015 na kierunku *pedagogika* specjalności *logopedia i terapia pedagogiczna* oraz uchwalenie planów studiów i programów kształcenia dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2014/2014 dla w/w kierunku; **nr 20/IV/14** z dnia 3 kwietnia 2014 r. w sprawie uchwalenia zmiany nazwy specjalności prowadzonej na kierunku *pedagogika* z: *zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i edukacja przedszkolna* na: *edukacja wczesnoszkolna i edukacja przedszkolna* od roku akademickiego 2014/2015; **nr 26/V/14** z dnia 6 maja 2014 r. w sprawie uchwalenia programu kształcenia wraz z opisem efektów kształcenia i planem studiów dla kierunku *pedagogika* dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2014/2015.

Zmiany wprowadzono uchwałą Senatu nr 37/V/15 z dnia 28 maja 2015 r. w sprawie zatwierdzenia zmian w programach kształcenia, w tym w planach studiów dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2015/2016 dla kierunków *pedagogika* i *praca socjalna*.

Zmiany wprowadzono Uchwałą Senatu nr 101/XII/16 z dnia 22 grudnia 2016 roku w sprawie zatwierdzenia zmian w programach kształcenia, w tym w planach studiów dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2017/2018 dla kierunków: *edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, ekonomia, nowe media, reklama, kultura współczesna, pedagogika, praca socjalna (studia I stopnia), ratownictwo medyczne, gospodarka w ekosystemach rolnych i leśnych*.

Zmiany wprowadzono Uchwałą Senatu nr 30/V/17 z dnia 30 maja 2017 r. w sprawie zatwierdzenia zmian w programach kształcenia, w tym w planach studiów dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2017/2018 dla kierunków: *edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, ekonomia, nowe media, reklama, kultura współczesna, pedagogika, praca socjalna, praca socjalna z elementami organizacji i zarządzania (studia II stopnia), pielęgniarstwo (studia I stopnia), pielęgniarstwo (studia II stopnia), ratownictwo medyczne, gospodarka w ekosystemach rolnych i leśnych, rolnictwo, mechanika i budowa maszyn*.

Zmiany wprowadzono Uchwałą Senatu nr 58/IX/17 z dnia 29 września 2017 r. w sprawie uchwalenia zmian w programie kształcenia na kierunku pedagogika.

Zmiany wprowadzono Uchwałą Senatu nr 60/IX/19 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie uchwalenia zmian w programach studiów dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 dla kierunków: a) pielęgniarstwo - studia I stopnia, b) pielęgniarstwo - studia II stopnia, c) ratownictwo medyczne - studia I stopnia, d) pedagogika - studia I stopnia, e) pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite studia magisterskie

Zmiany wprowadzono Uchwałą Senatu nr 14/V/21 z dnia 26 maja 2021 r. w sprawie wyrażenia zgody na likwidację specjalności logopedia na kierunku pedagogika od roku akademickiego 2021/2022

Zmiany wprowadzono Uchwałą Senatu nr 15/V/21 z dnia 26 maja 2021 r. w sprawie uchwalenia wprowadzenia zmian w programie studiów na kierunku pedagogika od roku akademickiego 2021/2022

Zmiany wprowadzono Uchwałą Senatu nr 10/IV/22 z dnia 5 kwietnia 2022 r. w sprawie wprowadzenia zmian w programie studiów na kierunku pedagogika od roku akademickiego 2022/2023