



**UCZELNIA PAŃSTWOWA
IM. JANA GRODKA W SANOKU**
ul. Mickiewicza 21, 38-500 Sanok

**PROGRAM STUDIÓW NA
JEDNOLITYCH STUDIACH
MAGISTERSKICH
OBOWIĄZUJĄCY OD ROKU
AKADEMICKIEGO 2024/2025**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
I WCZESNOSZKOLNA**

zatwierdzenie:

zatwierdzono uchwałą Senatu: 57/XI/18
zmiany wprowadzono uchwałą Senatu: 60/IX/19
zmiany wprowadzono uchwałą Senatu: 14/IV/24

1. Charakterystyka kierunku

- 1) **INSTYTUT:** NAUK SPOŁECZNYCH
- 2) **ZAKŁAD:** PEDAGOGIKI
- 3) **Nazwa kierunku studiów (w języku polskim i w języku angielskim):**
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna/ Pre-school and Early-school Pedagogy
- 4) **Poziom:** *jednolite studia magisterskie*
- 5) **Poziom PRK:** 7
- 6) **Profil:** *praktyczny*
- 7) **Formy studiów:** *stacjonarna*
- 8) **Tytuł zawodowy:** magister
- 9) **Czas trwania studiów (liczba semestrów):** 10
- 10) **Liczba punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów:** 316 ECTS
- 11) **Język studiów:** *polski*
- 12) **Termin rozpoczęcia cyklu:** 2024/2025, semestr zimowy
- 13) **Przyporządkowanie kierunku do dziedzin i dyscyplin naukowych:**
Dziedzina: nauki społeczne
Dyscyplina: pedagogika 100%
- 14) **Wskazanie związku kierunku studiów ze strategią rozwoju oraz misją Uczelni:**

Kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, jednolite studia magisterskie wpisuje się w misję Uczelni oraz strategię rozwoju Zakładu Pedagogiki. Program studiów oparty jest o dokumentację Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz system ECTS. Prowadzenie jednolitych studiów magisterskich *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest nie tylko zbieżne z misją UP im. Jana Grodka w Sanoku, ale również jest konsekwencją wizji rozwoju prężnie działającego na Uczelni Zakładu Pedagogiki, który kontynuuje tradycje kształcenia studentów przygotowując ich do podejmowania działań w zakresie szeroko rozumianej edukacji i działań skierowanych na rzecz drugiego człowieka, podejmując jednocześnie wyzwania związane z realizacją zadań z wybitnymi ośrodkami w Polsce i Europie. Realizacja misji polega na umożliwieniu studentom efektywnego zdobywania nowoczesnej wiedzy z obszaru nauk społecznych poszerzonych o obszar humanistyczny, a także zdobycie wiedzy z zakresu metodyki języka obcego dzieci, tworząc ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb rozwojowych studentów, wymagań rynku pracy i zmieniającej się rzeczywistości społecznej.

Aby uzyskać wszechstronne informacje, wizja kierunku była konsultowana nie tylko z pracownikami Uczelni, kierownikami Zakładów i Dyrektorami Instytutów, Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością ale również, zasadnicze elementy programu i efekty uczenia się konsultowane były z aktualnie studiującymi studentami UP, m.in. członkami Studenckiego Koła Naukowego Młodych Pedagogów a także interesariuszami zewnętrznymi, współpracującymi z pracownikami Zakładu Pedagogiki.

Przygotowany program studiów jest zgodny z wytycznymi PRK na poziomie 7. Daje to poczucie stabilności i przekonania, że student po jego zrealizowaniu będzie wykazywał się szeroką wiedzą z przedmiotów zawartych w programie studiów oraz umiejętnością poruszania się w głównych obszarach badawczych pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a przede wszystkim zdobędzie praktyczne umiejętności i doświadczenie, pozwalające odnaleźć mu się na rynku pracy.

Wytyczne Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz strategia rozwoju Uczelni Państwowej im. Jana Grodka w Sanoku wskazują na zasadność ciągłego poszerzania kształcenia o nowe kierunki o profilu praktycznym oraz rozszerzenia istniejących o drugi poziom kształcenia (studia magisterskie). Potwierdzają to również aktualne zapotrzebowanie rynku pracy i analiza losów absolwentów Uczelni oraz sondaże prowadzone wśród interesariuszy zewnętrznych. Dodatkowo, oczekiwania i postulaty studentów, ich liczne

petycje w sprawie umożliwienia uzyskania pełnego wykształcenia magisterskiego w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Edukacja i nauka stanowią podstawę rozwoju współczesnego świata. Świadczy o tym m. in. Deklaracja Bolońska w której stwierdzono, iż państwa członkowskie Unii Europejskiej przyjęły za główny cel uczynienie gospodarki europejskiej najbardziej konkurencyjną i dynamiczną, opartą o wiedzę, zdolną do trwałego zrównoważonego rozwoju, któremu towarzyszyć będzie wzrost liczby atrakcyjniejszych miejsc pracy oraz większa spójność społeczna. Dlatego też w krajach tworzących Unię Europejską zaczęto dostosowywać systemy edukacyjne do wymogów nowoczesnego rynku pracy, potrzeb społeczeństw opartych o wiedzę, przejścia od przekazywania wiedzy i zapamiętywania informacji do rozwijania zdolności samodzielnego uczenia się przez całe życie. Prace nad porównywalnością procesu kształcenia w krajach UE i współpraca uczelni powinny umożliwić studentom swobodny wybór kształcenia oraz podjęcie pracy w dowolnym kraju Unii Europejskiej. Ułatwić to powinny nabyte w czasie studiów przez absolwentów kompetencje kluczowe, których wyznacznikiem jest Polska Rama Kwalifikacji.

Wyzwania te wymusiły w naszym kraju podjęcie działań na rzecz budowania społeczeństwa informacyjnego oraz wpisanie rozwoju społeczeństwa informacyjnego do kierunków rozwoju edukacji i szkolnictwa wyższego w Polsce. Dlatego też Strategia Rozwoju UP im. Jana Grodka w Sanoku uwzględnia zarówno politykę edukacyjną państwa jak i założenia strategii rozwoju województwa podkarpackiego oraz strategię rozwoju powiatu sanockiego.

Ponadto misją Uczelni jest wspieranie rozwoju regionu poprzez kształcenie wysokokwalifikowanych pracowników, udział w kształtowaniu polityki kulturalnej, gospodarczej i zdrowotnej regionu karpackiego oraz otwarcie dla lokalnej społeczności nowych możliwości jakie niesie wykształcenie.

Misja Uczelni jest również zgodna z założeniami Strategii rozwoju województwa - Podkarpacie 2030 w zakresie:

- Poprawy jakości edukacji i dostępności usług edukacyjnych (2.1.1.)
Uczelnia poprzez wysoką jakość edukacji oraz prowadzenie studiów w formie 26+ posiada ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb zmieniającego się rynku pracy, pozwalającą osobom dorosłym na wszystkich etapach życia na podnoszenie lub zmianę kwalifikacji zawodowych. Nabyta wiedza i umiejętności będą odpowiedzią na wyzwania i potrzeby współczesnego rynku pracy. Program studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna umożliwia zdobycie studentom kompetencji kluczowych do nauczania dzieci i uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych metod i form pracy (technologia TIK);
- Rozwoju oferty edukacyjnej, jakości kształcenia i wspierania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży z uwzględnieniem potrzeb regionalnego rynku pracy (2.1.2.)
Rozwój gospodarki integralnie połączony jest z jakością kształcenia i elastycznością systemu edukacji wobec zmieniających się oczekiwań pracodawców. W związku z powyższym Uczelnia współpracuje z potencjalnymi pracodawcami poprzez konsultacje odnośnie realizacji praktyk zawodowych, zmian w programie studiów.
Podejmowane działania edukacyjne w ramach kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uwzględniają potrzeby zmieniającego się świata oraz wyposażają studentów w wiedzę oraz umiejętności z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami u dzieci i uczniów. Dostarczanie wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, w tym specjalistów wspierających rozwój małego dziecka oraz prowadzących zajęcia terapeutyczne przyczynia się do zwiększenia efektywności prowadzonych zajęć oraz zwiększa świadomość przyszłych nauczycieli o problemach jakie czekają ich w pracy zawodowej. Studenci zdobywając wiedzę z psychologii stają się bardziej wrażliwi na zauważanie niepokojących symptomów

w rozwoju dziecka, a tym samym podejmują adekwatne działania do zauważonych trudności (dalsza diagnostyka, konsultacja ze specjalistami, itp.).

Ze względu na fakt, że podejmowane działania muszą być nacechowane efektywnością oraz być dostosowane do bieżącej sytuacji społeczno-gospodarczej, studenci zostają wyposażeni w kompetencje z zakresu e-learningu, kształcenia na odległość oraz z wykorzystaniem technologii TIK.

- Rozwoju nowoczesnej infrastruktury edukacyjnej (2.1.3.)

Uczelnia posiada nowoczesną infrastrukturę dydaktyczną, a tym samym podnosi jakość i atrakcyjność kształcenia. Umożliwia również zdobywanie kwalifikacji studentom z różnego rodzaju niepełnosprawnościami.

Ponadto studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uczą się podczas zajęć, w jaki sposób mogą wykorzystać nowe technologie w pracy z uczniami, również tymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- Kształtowania i promocji postaw związanych z uczeniem się przez całe życie oraz rozwoju placówek kształcenia ustawicznego (2.1.4.)

Uczelnia tworzy atrakcyjną ofertę edukacyjną przez uruchamianie nowych kierunków o profilu praktycznym dostosowanych do pełnego wykorzystania zasobów gospodarczych województwa oraz jego potrzeb.

Sanok staje się ważnym ośrodkiem życia studenckiego i naukowego, łączącym nowoczesność z bogatą tradycją, przyjaznym zarówno studiującej młodzieży jak i mieszkańcom miasta i regionu. Poza interesującym i odpowiadającym zapotrzebowaniom regionu profilem kształcenia, atutem Uczelni Państwowej im. Jana Grodka w Sanoku jest wysoko wykwalifikowana kadra naukowo-dydaktyczna, pochodząca z różnych ośrodków akademickich oraz miejscowa – podkarpacka.

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie wpisuje się w misję Uczelni oraz Strategię Rozwoju Województwa Podkarpackiego. Celem UP im. Jana Grodka w Sanoku jest bowiem wspieranie rozwoju regionalnego poprzez kształcenie pracowników o wysokich kwalifikacjach.

Dostępne dane statystyczne wskazują, że obszar województwa podkarpackiego cechuje ujemne saldo migracji oraz stosunkowo wysoki poziom bezrobocia. W procesie tworzenia nowych miejsc pracy dla minimalizowania problemów społecznych niezbędni są wysoko wykwalifikowani pracownicy. Zatem jednolite studia magisterskie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizując zapisy strategii rozwoju Uczelni, przyczynią się do poszerzenia regionalnej oferty kształcenia oraz zapewnią wykwalifikowanych pracowników dla potrzeb regionalnego rynku pracy. Niewątpliwie będzie to stabilizowało spójność społeczną na terenie województwa podkarpackiego.

Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie, zgodnie z misją Uczelni pozwala na pełniejszą realizację wyznaczonych celów przez Uczelnię Państwową w Sanoku.

15) Charakterystyka profilu kandydata (zasady rekrutacji):

Warunkiem przyjęcia na studia na kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia stacjonarne) są:

- a) Pozytywne wyniki na świadectwie dojrzałości z dwóch przedmiotów: język polski oraz język obcy (konkurs świadectw).
- b) Rozmowa kwalifikacyjna związana z wymogami stawianymi przyszłemu nauczycielowi edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a mianowicie:
 - poprawność wymowy (1).
 - uzdolnienia artystyczne (2).

Punkt (1) i (2) sprawdzane są podczas rozmowy kwalifikacyjnej przeprowadzanej przez specjalistów w tym zakresie. Negatywny wynik rozmowy kwalifikacyjnej dyskwalifikuje kandydata do podjęcia kształcenia na tym kierunku.

Kandydat powinien być osobą odpowiedzialną, empatyczną, kreatywną, taktowną, prezentować nienaganną postawę etyczną. Weryfikacja w/w kompetencji planowana jest głównie w trakcie studiów.

16) Charakterystyka profilu absolwenta (możliwości zatrudnienia oraz kontynuacji kształcenia)

Treści kształcenia oraz ich efekty określone zostały w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dnia 9 lutego 2024 r., poz. 453).

Program studiów obejmuje problematykę z zakresu psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki, uwzględnia zagadnienia, które umożliwiają studentom zdobycie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania profesjonalnej i efektywnej pracy nauczyciela, planowania pracy, organizowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych, komunikacji interpersonalnej oraz dokonywania ewaluacji swoich działań.

Celem kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zdobycie wiedzy, absolwentów szkół średnich/ponadgimnazjalnych pod kątem pracy z dziećmi w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz nabycie praktycznych umiejętności jej wykorzystania i stosowania. Ponadto w trakcie studiów absolwent zdobędzie pogłębione kompetencje społeczne, które będzie mógł wykorzystać w działalności zawodowej i społecznej.

Zgodnie z przyjętymi założeniami dla kierunku praktycznego, absolwent Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej będzie osobą posiadającą szereg umiejętności potrzebnych do zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III. Absolwent posiada rzetelne przygotowanie teoretyczne i praktyczne zorientowane na prowadzenie zajęć zintegrowanych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. W toku studiów uzyskuje kwalifikacje metodyczne z zakresu edukacji elementarnej. Szczególnie cenne w przygotowaniu absolwentów jest wykształcenie umiejętności spójnego zintegrowanego stosowania metodyk w praktyce przedszkolnej i szkolnej poparte praktykami w placówkach oświatowych. Model absolwenta dopełnia gruntowna wiedza w zakresie psychologii i pedagogiki oraz umiejętności jej wszechstronnego wykorzystania w projektowaniu sytuacji edukacyjnych opartych na kształtowaniu kreatywnych i otwartych postaw dzieci. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na rozwijanie u studentów refleksyjnego myślenia, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich absolwent jest przygotowany do organizowania i realizowania zintegrowanego procesu wychowawczo-dydaktycznego w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Osoba kończąca 5-letni cykl kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej to:

1) w obszarze wiedzy i umiejętności o charakterze profesjonalnym jest:

- a) refleksyjnym praktykiem, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i swój światopogląd;
- b) badaczem praktyki edukacyjnej, któremu refleksja nad doświadczeniem pozwala na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji z dzieckiem/ucznem, rodzicami i lokalnym środowiskiem;
- c) ekspertem od wspierania rozwoju dziecka wyposażonego w bogatą wiedzę psychopedagogiczną oraz dotyczącą praw dziecka pozwalającą mu na integralne

ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów, umiejętnie planującym i realizującym proces dydaktyczno-wychowawczy wzmacniający indywidualność i potrzebę samostanowienia dzieci/uczniów;

d) erudytą posiadającym interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów takich jak: język polski, historia, przyroda (w tym: biologia, chemia, fizyka, geografia), matematyka, plastyka, muzyka, technika, informatyka);

2) w obszarze kształtowania relacji wobec siebie i innych jest:

a) empatycznym opiekunem charakteryzującym się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucznia;

b) członkiem zespołu/ów - osobą efektywnie współpracującą z innymi nauczycielami i pozostałymi podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji, kooperatywnie uczącą się od innych i nauczającą innych (umiejętność uczenia na podstawie doświadczenia innych, ale również dzielenia się własną wiedzą i negocjowania wspólnego rozumienia celów i zadań edukacyjnych);

c) człowiekiem pozytywnie nastawionym do nowych doświadczeń, poszukującym innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych (wychowawczo-dydaktycznych), skutecznie adaptującym się do zmieniających się warunków, gotowym do inicjowania i wdrażania zmian;

d) osobą mającą świadomość swoich zainteresowań (nie tylko pedagogicznych) i potrafiącą wykorzystać je w procesie samorealizacji z jednoczesnym pożytkiem dla swoich podopiecznych (zjawisko tzw. modelowania pasji);

e) człowiekiem uczciwym, starającym się działać na podstawie uniwersalnych zasad etycznych.

Po zakończeniu 5-letniego kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej absolwent:

1) kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój;

2) ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka;

3) ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;

4) ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;

5) ma umiejętności: personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywania w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia;

6) ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;

7) ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność

- edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze;
- 8) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
 - 9) jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.

Możliwości zatrudnienia.

Absolwent, który ukończył 5- letnie studia magisterskie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyskuje tytuł magistra i jest przygotowany do:

- pracy zawodowej na stanowisku nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela w klasach I – III szkoły podstawowej;
- podjęcia studiów trzeciego stopnia oraz studiów podyplomowych.

Zgodnie z przyjętymi założeniami dla kierunku praktycznego, absolwent Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej będzie osobą posiadającą szereg umiejętności potrzebnych do zawodu nauczyciela edukacji elementarnej. Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich absolwent jest gruntownie przygotowany do organizowania i realizowania zintegrowanego procesu wychowawczo-dydaktycznego w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Nastąpi także pogłębienie języka specjalistycznego na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz co wyrażać się będzie umiejętnością posługiwania się w wyższym stopniu specjalistyczną terminologią w zakresie pedagogiki.

Absolwent może znaleźć zatrudnienie:

- w przedszkolach; zespołach i punktach przedszkolnych i innych alternatywnych formach wychowania przedszkolnego,
- w oddziałach przedszkolnych przy szkole (min. dawny oddział „0”)
- w klasach I – III szkoły podstawowej,
- w szkołach i w przedszkolach integracyjnych,
- w świetlicach dziecięcych,
- w żłobkach (oddział przedszkolny),
- w domach małego dziecka.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich w pełni będzie przygotowany do kontynuacji kształcenia na studiach trzeciego stopnia oraz dalszego podnoszenia swoich kwalifikacji na studiach podyplomowych.

17) Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Czas trwania praktyk/punktacja ECTS/ forma oceny:

Praktyki zawodowe dla studentów kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*

Lp	rok	semestr	MODUŁ	Kod przedmiotu/ modułu	Nazwa przedmiotu/modułu	Forma oceny	GODZINY ZAJĘĆ		Punkty ECTS		
							z bezpośrednim udziałem nauczyciela	samodzielna praca studenta	liczba punktów ECTS	z bezpośrednim udziałem nauczyciela	samodzielna praca studenta

1	I	2	M J	PPW.112.2.PZ	Praktyka ogólnopedagogiczna (śródroczna) **	ZO	30	0	1	1	0
2	II	4	M J	PPW.112.4.PZ	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (śródroczna) **	ZO	30	0	1	1	0
3	III	6	M J	PPW.112.6.PZ	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (śródroczna) **	ZO	30	20	2	1,2	0,8
4	IV	7	M J	PPW.112.7.PZ	Praktyka ciągła**	ZO	20	5	1	0,8	0,2
5		8	M J	PPW.112.8.PZ	Praktyka ciągła**	ZO	80	0	3	3	0
6	V	9	M J	PPW.112.9.PZ	Praktyka ciągła**	ZO	50	0	2	2	0
Razem:							240	25	10	9,0	1,0

ZO - Zaliczenie na ocenę

** praktyki łącznie 265 godzin, w tym 240 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz 25 godzin samodzielnej pracy studenta

Moduł J – Praktyki zawodowe

Program praktyk

Forma studiów: stacjonarna

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

1. Podstawa prawna

Praktyki są realizowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela – Załącznik nr 2 (Dz. U. z dnia 9 lutego 2024 r., poz. 453).

2. Ogólne założenia praktyk

Ogólnym celem praktyk realizowanych na studiach jednolitych magisterskich Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zapoznanie studenta z organizacją pracy przedszkolna, szkoły podstawowej i/lub placówki systemu oświaty, w tym np. poradni psychologiczno-pedagogicznej; budowanie warsztatu pracy nauczyciela, zapoznanie i wdrażanie form i metod nauczania i wychowania, kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, jak również nabycie efektów uczenia się i kształtowanie predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Praktyki pozostają w ścisłej korelacji z przedmiotami teoretycznymi, umożliwiając studentom wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.

Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Praktyki realizowane są jako:

- **praktyki śródroczne** (realizowane w trakcie semestru studiów),:

- **praktyka ogólnopedagogiczna,**
- **praktyka wychowawczo-dydaktyczna, realizowana w przedszkolu w klasach 1-3,**
- **praktyki ciągłe** (realizowane w trakcie trwania semestru, jak i w przerwach między semestrami).

3. Wymiar, forma realizacji, punktacja ECTS, miejsce realizacji praktyki.

Praktyki realizowane są w ramach jednego modułu – **Moduł J – Praktyki zawodowe**. Jest on zgodny z załącznikiem nr 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890, z 2022 r. poz. 1872 oraz z 2023 r. poz. 2003), w którym wyróżniono w ramach grupy zajęć J. Praktyki zawodowe (240 godzin) następujące zajęcia:

- J.1. Praktyka śródroczna,
 - J.1.1 Praktyka ogólnopedagogiczna (30 godzin),
 - J.1.2 Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (60 godzin),
- J.2 Praktyka ciągła (150 godzin).

Praktyki realizowane są następująco (harmonogram odbywania praktyki):

1. na I roku na 2 semestrze (luty – czerwiec) - Praktyka ogólnopedagogiczna (pedagogiczna – obserwacyjna) (w tym realizowana jak przedmiot pod nadzorem nauczyciela akademickiego; 30 godzin; 1 ECTS;
2. na II roku na 4 semestrze (luty – czerwiec) - Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (w tym realizowana jak przedmiot pod nadzorem nauczyciela akademickiego) **w przedszkolu**; 30 godzin; 1 ECTS;
3. na III roku na 6 semestrze (luty – czerwiec) - Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (asystencka) (w tym realizowana jak przedmiot pod nadzorem nauczyciela akademickiego) **w szkole podstawowej**; 30 godzin – w tym minimum 5 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; 2 ECTS;
4. na IV roku na 7 semestrze (październik – styczeń) - Praktyka ciągła (asystencka) **w szkole podstawowej**; 20 godzin – w tym minimum 5 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; 1 ECTS;
5. na IV roku na 8 semestrze (luty – wrzesień) - Praktyka ciągła (asystencka) **w przedszkolu**; 80 godzin - w tym minimum 15 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; 3 ECTS;
6. na V roku na 9 semestrze (październik – styczeń) - Praktyka ciągła (asystencka) **w szkole podstawowej**; 50 godzin – w tym minimum 10 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; 2 ECTS;

Miejsce realizacji praktyki

Miejszem realizacji praktyki ogólnopedagogicznej są przedszkola, szkoły podstawowe oraz placówki systemu oświaty, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Miejszem odbywania praktyki dydaktyczno-wychowawczej oraz praktyki ciągłej są przedszkola i oddziały 1-3 szkoły podstawowej, w tym placówki publiczne oraz niepubliczne, jak również posiadające oddziały przedszkolne; zgodnie z harmonogramem odbywania praktyki.

4. Szczegółowe cele praktyk w odwołaniu do rodzaju praktyki

- **Praktyka ogólnopedagogiczna** (w tym realizowana jak przedmiot pod nadzorem nauczyciela akademickiego)

Celem praktyki jest kształtowanie właściwych umiejętności pedagogicznych, zawodowych, zastosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w działaniu praktycznym oraz rozbudzanie do samookreślenia zawodowego.

Podczas praktyki obserwacyjnej na I roku student powinien poznać istotę pracy pedagogicznej oraz zdobyć odpowiednie kompetencje pedagogiczne poprzez:

- poznanie organizacji pracy placówki w której student odbywa praktykę, organizacji pracy poszczególnych podmiotów, sposobu funkcjonowania oraz prowadzonej dokumentacji oraz podstawowych aktów prawnych,
- realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki,
- specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz warsztat jego pracy.
- planowanie, realizowanie i ocenianie efektów pracy pedagogicznej,
- hospitowanie zajęć prowadzonych przez patrona praktyk/pracownika placówki, wyciąganie wniosków dotyczących mocnych i słabych stron stosowanych przez nauczyciela/pracownika form i metod pracy, organizowania grupy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- nabywanie umiejętności komunikacyjnych w trakcie obserwacji pracy patrona praktyk,
- obserwowanie funkcjonowania podopiecznych oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych;
- praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
- kształtowanie twórczego stosunku do pracy pedagogicznej poprzez dokonanie samooceny, analizy swoich mocnych i słabych stron w toku realizowanych zadań opiekuńczo – wychowawczych,
- prowadzenie dokumentacji praktyki,
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- ocenę przebiegu praktyki oraz realizacji zamierzony celów,
- konsultacje z patronem praktyk celem omówienia zaobserwowanych sytuacji,
- omówienie zgromadzonej wiedzy oraz doświadczeń w grupie studentów.

➤ **Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu i w szkole podstawowej** (w tym realizowana jak przedmiot pod nadzorem nauczyciela akademickiego)

Celem praktyki jest zgromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w praktyce.

W trakcie praktyki kształtują się kompetencje dydaktyczne poprzez:

1. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola oraz klas 1 – 3 szkoły podstawowej, w szczególności z realizowanymi zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy poszczególnych podmiotów, sposobem funkcjonowania oraz prowadzoną dokumentacją.
2. Obserwowanie:
 - czynności nauczyciela podejmowanych przez w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności uczniów,
 - toku metodycznego zajęć, stosowanych w niej metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - interakcji dorosły (nauczyciel-wychowawca) – uczeń oraz interakcji między dziećmi,
 - prawidłowości i zakłóceń w procesie komunikacji interpersonalnej w grupach uczniów, przedszkolaków,

- wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym działaniach na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa w grupie, aktywizowania uczniów,
 - sposobów oceniania uczniów, zadawania i kontroli pracy domowej,
 - dynamiki grupy, podejmowanych ról społecznych przez jej poszczególnych uczestników,
 - funkcjonowania uczniów oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem uczniów ze SPE (w tym szczególnie uzdolnionych),
3. Podejmowanie współpracy z patronem praktyk w:
- planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
 - przygotowaniu pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - organizowaniu pracy w grupach,
 - kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - podejmowanie działań dostosowanych do potrzeb uczniów ze SPE, z uwzględnieniem uczniów szczególnie uwzględnionych,
 - organizowaniu przestrzeni klasy,
 - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności:
- planowanie lekcji, zajęć – formułowanie celów, dobieranie metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy,
 - organizację i przeprowadzenie zajęć w oparciu o opracowane samodzielnie scenariusze,
 - wykorzystanie w realizacji zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - dostosowanie form i sposobu komunikacji do potrzeb rozwojowych uczniów,
 - animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów,
 - rozwijanie w uczniach umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - organizacja pracy dzieci w grupach,
 - dostosowanie podejmowanych czynności do potrzeb i możliwości dzieci ze SPE,
 - diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci,
 - stosowanie indywidualnej pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, w tym konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - podejmowanie współpracy z gronem nauczycielskim, w tym w szczególności z wychowawcą klasy, psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami pracującymi z dziećmi,
5. Analizę i interpretację zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji bądź zdarzeń, w tym:
- prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - dokonanie samooceny: analiza swoich mocnych i słabych stron w toku realizowanych zadań opiekuńczo – wychowawczych,
 - ocena przebiegu praktyki oraz realizacji zamierzonych celów,
 - konsultacje z patronem praktyk celem omówienia zaobserwowanych sytuacji oraz przeprowadzonych zajęć,

- omówienie zgromadzonej wiedzy oraz doświadczeń w grupie studentów.

➤ **Praktyka ciągła**

Podczas praktyki nauczycielsko-asystenckiej student powinien poznać istotę pracy pedagogicznej oraz zdobyć odpowiednie kompetencje pedagogiczne, dydaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze poprzez:

1. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
2. Obserwowanie:
 - czynności podejmowanych przez opiekuna w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności uczniów,
 - toku metodycznego zajęć, stosowanych metod i form pracy, wykorzystanych pomocy dydaktycznych,
 - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji pomiędzy dziećmi w trakcie trwania zajęć i w przerwach pomiędzy nimi,
 - sposobu oceniania, aktywizowania i dyscyplinowania dzieci, zadawania i kontroli pracy domowej,
 - dynamiki i klimatu społecznego grupy, klasy, poszczególnych ról pełnionych przez dzieci; ich postaw i zachowań; procesów komunikacji interpersonalnej, interakcji społecznych,
 - funkcjonowania i aktywności poszczególnych podopiecznych w czasie zajęć, z uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie uzdolnionych),
 - czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom,
 - organizacji i sposobie zagospodarowania przestrzeni w miejscu odbywania zajęć;
3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/lekcji,
 - organizowaniu pracy w grupach,
 - przygotowywaniu pomocy dydaktycznych oraz organizowaniu przestrzeni klasy,
 - wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
 - kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych,
 - podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie uzdolnionych),
 - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. Pełnienie roli nauczyciela/wychowawcy/opiekuna:
 - planowanie zajęć/lekcji, konstruowanie konspektów zajęć z odpowiednio sformułowanymi celami, dobranymi metodami i formami pracy oraz środkami dydaktycznymi, dostosowanymi do wieku podopiecznych i dynamiki grupy,
 - organizacja i prowadzenie zajęć/lekcji z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze,
 - stosowanie właściwych form komunikacji, dostosowanych do poziomu rozwoju podopiecznych,
 - organizowanie pracy indywidualnej podopiecznych, dążąc do pobudzania ich aktywności poznawczej, rozwijania umiejętności samodzielnego korzystania z wiedzy,
 - podejmowanie działań zmierzających do rozwoju kompetencji kluczowych podopiecznych, w tym ich kreatywności,

- organizowanie pracy grupowej podopiecznych, dążąc do pobudzenia współdziałania uczniów w grupie,
 - rozwijanie umiejętności pracy z podopiecznymi z uwzględnieniem ich możliwości i ograniczeń, w tym praca z podopiecznym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (także szczególnie uzdolnionym),
 - diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych,
 - podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy/grupy, pedagogiem, psychologiem, rodzicami oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi,
 - planowanie pracy nauczyciela w skali rocznej, tygodniowej i dziennej,
5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela/ wychowawcy/ opiekuna (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - ocenę przebiegu prowadzonych lekcji/zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
 - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji/zajęć.

4. Zakładane efekty uczenia się

Moduł J. Praktyki zawodowe

Praktyka ogólnopedagogiczna

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

J.1.1.W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;

J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;

J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;

J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;

J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;

J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;

J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Praktyka ciągła

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;

J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

5. Warunki i forma zaliczenia.

Warunkiem zaliczenia praktyk jest (zgodnie z Regulaminem studenckich praktyk zawodowych UP im. Jana Grodka w Sanoku):

1. wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna,
2. uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od opiekuna praktyk z ramienia zakładu pracy,
3. złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni (zaświadczenie o odbyciu praktyk, konspekty z zajęć przeprowadzonych w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej, karty hospitacji zajęć).

18) Zasady prowadzenia procesu dyplomowania

Zasady prowadzenia procesu dyplomowania

Podstawą uzyskania stopnia magistra na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest:

- zaliczenie wszystkich przewidzianych planem studiów zajęć,
- uzyskanie pozytywnych ocen z egzaminów,
- zaliczenie przewidzianych praktyk,
- zaliczenie seminarium dyplomowego,
- uzyskanie wymaganej do ukończenia studiów liczby punktów ECTS,
- opracowanie i przedłożenie do oceny pracy magisterskiej w przewidzianym tokiem studiów terminie,

- uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej,
- złożenie wszystkich wymaganych dokumentów,
- złożenie egzaminu dyplomowego.

Obowiązek złożenia pracy dyplomowej jest traktowany jako część programu studiów ostatniego semestru. Przedłożenie pracy jest warunkiem koniecznym do zaliczenia seminarium dyplomowego i uzyskania zaliczenia ostatniego semestru studiów.

Warunki przygotowania pracy magisterskiej określa program studiów oraz obowiązujące w tym zakresie przepisy regulaminu studiów UP im. Jana Grodka w Sanoku:

- pracę magisterską wykonuje student pod kierunkiem nauczyciela akademickiego z tytułem naukowym lub stopniem naukowym,
- temat pracy magisterskiej winien być ustalony nie później niż przed ukończeniem ósmego semestru studiów,
- praca magisterska powinna mieć charakter empiryczny.

Student przygotowujący pracę magisterską winien się wykazać:

- ogólną znajomością dyscypliny naukowej związanej z tematem pracy,
- umiejętnością wyszukiwania literatury przedmiotu,
- umiejętnością łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką.
- umiejętnością samodzielnej analizy wyników i formułowania wniosków.

Praca magisterska winna spełniać kryteria:

- poprawność konstrukcji pracy,
- właściwego doboru i zastosowania metod badawczych i analitycznych bądź projektowych,
- trafnego doboru materiału ilustracyjnego i graficznego,
- spełniania wymagań zasad pisowni języka polskiego,
- wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce,
- prawidłowego precyzowania wniosków,
- zwięzłego i syntetycznego przedstawienia przeglądu literatury tematycznej.

Proces przygotowania pracy magisterskiej obejmuje:

- uzgodnienie przez promotora i dyplomanta propozycji tematu pracy magisterskiej,
- zatwierdzenie tematu pracy przez Radę Instytutu,
- akceptację przez promotora zakresu zbieranego materiału, planu, metodyki badań,
- przeprowadzenie badań empirycznych,
- dokonanie pod opieką promotora porządkowania syntezy oraz statystycznej analizy zebranego materiału badawczego na seminarium,
- przystąpienie do kolejnych etapów opracowania pracy magisterskiej i ich prezentacja na seminariach.

Oceny pracy magisterskiej dokonuje promotor i jeden recenzent z tytułem naukowym lub stopniem naukowym. W przypadku rozbieżności w ocenie pracy o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego decyduje kierownik zakładu, który może zasięgnąć opinii drugiego recenzenta. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej zgodnie z obowiązującą procedurą (P-WSZJK-8). Ocena pracy odbywa się poprzez system APD (część systemu USOS) po wcześniejszym sprawdzeniu pracy z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Sprawdzoną przez JSA i zaakceptowaną wersję pracy student składa w wersji elektronicznej poprzez system APD (USOS). W celu złożenia pracy do oceny student musi ją przygotować zgodnie z wymogami formalnymi zawartymi w procedurze dyplomowania, a także:

- wypełnić formularz zawierający dane dotyczące pracy: temat, słowa kluczowe, streszczenie;
- zatwierdzić oświadczenie o samodzielności i oryginalności przygotowanej pracy;
- wprowadzić do systemu APD pracę dyplomową.

Student przed obroną ma możliwość zapoznania się w systemie APD z recenzją promotora i recenzenta swojej pracy.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu. W skład komisji wchodzi: przewodniczący, promotor pracy dyplomowej i recenzent. Egzamin dyplomowy ma charakter ustny.

Szczegółowe zasady przeprowadzenia egzaminów określają wewnętrzne regulaminy instytutowe (Instytutowy regulamin procesu dyplomowania – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna).

Ocena odpowiedzi ustnej, ustalenie oceny egzaminu dyplomowego oraz ustalenie końcowego wyniku studiów odbywa się w niejawnej części egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami określonymi w regulaminie studiów.

Szczegółowe zasady i terminy złożenia pracy magisterskiej oraz powołania komisji egzaminacyjnej określają szczegółowo przepisy regulaminu studiów UP im. Jana Grodka w Sanoku oraz Procedura WSZJK P-WSZJK-8 Proces Dyplomowania, Instrukcja przygotowania i złożenia pracy dyplomowej Z3-P-WSZJK-8, Ocena pracy dyplomowej. Procedura WSZJK P-WSZJK-9, Procedura antyplagiatowa, Procedura WSZJK P-WSZJK-10).

2. Wykaz zakładanych kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Ogólne efekty uczenia się:

Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent:

- 1) posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się;
- 2) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;
- 3) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;
- 4) wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- 5) umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces;
- 6) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;
- 7) jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

Wykaz zakładanych efektów uczenia się

SYMBOL	Nazwa kierunku studiów: <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> Poziom kształcenia: <i>jednolite magisterskie</i> Profil kształcenia: <i>praktyczny</i> Obszar kształcenia: <i>nauki społeczne</i> Poziom kwalifikacji: <i>7</i> Dziedzina: <i>nauki społeczne</i> Dyscyplina: <i>pedagogika</i> Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta: <i>magister</i>
Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> absolwent:	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące
K_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;
K_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;

K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego; zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery
K_W22	ma wiedzę dotyczącą technologii informacyjno-komunikacyjnej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela
K_W23	ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do wykonywania zadań nauczyciela przedszkola i szkoły podstawowej
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga,

	lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
K_U17	udzielać pierwszej pomocy;
K_U18	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.
K_U20	potrafi w swojej pracy posługiwać się wiedzą prawną i kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi
K_U21	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka/ucznia
K_U22	planować i realizować działania na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U23	posiada umiejętność posługiwania się językiem obcym w pracy z dziećmi i uczniami, a także dla własnego rozwoju
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
K_K09	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów

Legenda:

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) — kierunkowe efekty uczenia się

W — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) — kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu uczenia się

P7 – Poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

3. Tabela zgodności* kierunkowych efektów uczenia się (KEU) z charakterystyką efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (CEU)

SYMBOL KIERUNKOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ (KEU)	Nazwa kierunku studiów: <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> Poziom kształcenia: <i>jednolite magisterskie</i> Profil kształcenia: <i>praktyczny</i> Obszar kształcenia: <i>nauki społeczne</i> Poziom kwalifikacji: <i>7</i> Dziedzina: <i>nauki społeczne</i> Dyscyplina: <i>pedagogika</i> Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta: <i>magister</i>	Efekty uczenia w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7 (CEU)
Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> absolwent:		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_WG
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WK
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7S_WG
K_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WK
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WK
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7S_WK
K_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_WK
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WK
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG
K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG

K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WG
K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7S_WG
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7S_WG
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WK
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WG
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7S_WK
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7S_WK
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego; zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P7S_WK
K_W22	ma wiedzę dotyczącą technologii informacyjno-komunikacyjnej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela	P7S_WK
K_W23	ma wiedzę z zakresu języka obcego, na poziomie B+, niezbędną do wykonywania zadań nauczyciela przedszkola i szkoły podstawowej;	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UW
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7S_UO
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UW
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia i wychowania;	P7S_UW
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UO
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UO
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7S_UW
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne	P7S_UO

	motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UK
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UO
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7S_UK
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7S_UK
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UU
K_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
K_U18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UO
K_U20	potrafi w swojej pracy posługiwać się wiedzą prawną i kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi	P7S_UU
K_U21	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka/ucznia	P7S_UW
K_U22	planować i realizować działania na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
K_U23	posiada umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B+ w pracy z dziećmi i uczniami, oraz wykorzystuje je do rozwijania własnej ścieżki zawodowej	P7S_UK
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KK
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KK
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi	P7S_KO

	członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	
K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KO
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7S_KO
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KR
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KO
K_K09	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	P7S_KR

Legenda:

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty uczenia się

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu uczenia się

P7 - Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

* UWAGA: ze sporządzonej tabeli musi wynikać, że efekty kierunkowe pokrywają wszystkie istotne komponenty zbioru efektów uczenia się zdefiniowanych dla kwalifikacji na odpowiednim poziomie. Niedopuszczalne jest zatem pozostawienie niewypełnionych wierszy w ostatniej kolumnie.

Charakterystyka drugiego stopnia PRK – poziom 7 Kod składowika opisu (CEU)	Opis obszarowego efektu uczenia się – profil praktyczny	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) odpowiadający danemu obszarowemu efektowi uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscypliny pedagogika, tworzących podstawy teoretyczne i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną	K_W01 K_W02 K_W04 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_W18 K_W23
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W03 K_W06 K_W07 K_W19
	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W05 K_W08 K_W09 K_W17 K_W20 K_W21

	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W22
Umiejętności: absolwent potrafi		
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U09 K_U17 K_U21
	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	K_U01 K_U11 K_U18
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	K_U12 K_U14
	przewodzić debatę	K_U15
	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	K_U23
P7S_UO	kierować pracą zespołu	K_U03 K_U07 K_U08 K_U10 K_U13
	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K_U19
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U16 K_U20 K_U22
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K_K02
	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	K_K03
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K_K05 K_K06
	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	K_K04
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K08
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K_K01 K_K07 K_K09

Legenda:

UWAGA: ze sporządzonej tabeli musi wynikać, że efekty kierunkowe pokrywają wszystkie istotne komponenty zbioru efektów uczenia się zdefiniowanych dla danego obszaru kształcenia. Niedopuszczalne jest zatem pozostawienie niewypełnionych wierszy w ostatniej kolumnie.

Objaśnienie oznaczeń stosowanych we wszystkich tabelach:

P7 – drugi stopień Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7

K – kierunkowe efekty uczenia się

W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy

U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr dziesiętnych (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

4. Matryca wypełnienia kierunkowych efektów uczenia się (KEU) przez przedmioty na kierunku Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna

Efekty kierunkowe (nauczycielskie)	Przedmiot
Moduł 0 - Przedmioty ogólnouczelniane	
K_W09, K_U13, K_K04	Bezpieczeństwo i higiena pracy z podstawami ergonomii
K_W23, K_U16, K_U23, K_K05	Język obcy
K_W10, K_U10, K_K02	Wychowanie fizyczne
Moduł A – Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne	
Moduł A.1 – Podstawy działań pedagogicznych	
K_W01, K_U01, K_U19, K_K01	Wprowadzenie do filozofii
K_W01, K_W03, K_U10, K_U12, K_K02, K_K06	Nauki o rodzinie
K_W01, K_W02, K_W04, K_U01, K_U04, K_K02	Wprowadzenie do pedagogiki
K_W01, K_W02, K_U01, K_K01	Historia myśli pedagogicznej
K_W05, K_U01, K_K02	Pedagogika porównawcza
K_W10, K_W17, K_U04, K_U07, K_K04, K_K05, K_K06	Trening umiejętności wychowawczych
K_W05, K_W10, K_U04, K_U06, K_K05	Teoretyczne podstawy wychowania
K_W05, K_U03,	Pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach 1-3

K_U10, K_K04	
K_W02, K_W12, K_U01, K_U04, K_K01	Innowacyjne kierunki pedagogiczne
K_W05, K_W22, K_U01, K_U05, K_K01	Współczesne systemy edukacji
K_W04, K_W17, K_U10, K_U14, K_K05, K_K06	Pedagogika społeczna
K_W04, K_W13, K_W16, K_U09, K_U10, K_U14, K_K03	Pedagogika opiekuńcza*
K_W04, K_W13, K_W16, K_U09, K_U10, K_U14, K_K03	Profilaktyka społeczna*
	Moduł A.2 – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
K_W03, K_W05, K_U02, K_U13, K_K01	Pedagogika przedszkolna
K_W01, K_W05, K_U01, K_U02, K_K01	Pedagogika wczesnoszkolna
K_W02, K_W14, K_U03, K_U06, K_U11, K_K04	Podstawy edukacji przedszkolnej
K_W02, K_W14, K_U03, K_U06, K_U11, K_K04	Podstawy edukacji wczesnoszkolnej
	Moduł A.3 – Podstawy psychologii dla nauczycieli
K_W01, K_W17, K_U01, K_K01,	Wprowadzenie do psychologii
K_W17, K_U10, K_U13, K_K09	Techniki efektywnego uczenia się
K_W11, K_W13, K_U01, K_U09, K_K02, K_K05,	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela
K_W02, K_W13, K_U02, K_U21, K_K06	Psychologia rozwoju dziecka
K_W04, K_W11, K_W17, K_U01, K_U07, K_K02, K_K03	Psychologia społeczna i wychowania
K_W13, K_U14, K_U09, K_K05	Psychologia kliniczna dziecka
K_W21, K_U22, K_K04	Psychologia zdrowia dla nauczycieli
	M A.4 – Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania

	dzieci języka obcego
K_W02, K_W07, K_W14, K_U02, K_U03, K_K02	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci
Moduł B – Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas 1 -3 szkoły podstawowej	
K_W02, K_W06, K_W12, K_U03, K_U06, K_U08, K_K04	Teoretyczne podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej
K_W02, K_W06, K_W18, K_U03, K_U06, K_U08, K_U16, K_K04, K_K09	Teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej
K_W02, K_W06, K_U03, K_U06, K_U08, K_K04	Teoretyczne podstawy edukacji matematycznej
K_W02, K_W06, K_W12, K_U03, K_U06, K_U08, K_K04	Teoretyczne podstawy edukacji muzycznej
K_W02, K_W06, K_W12, K_U03, K_U06, K_U08, K_K04	Teoretyczne podstawy edukacji technicznej
K_W02, K_W06, K_W12, K_U03, K_U06, K_U08, K_K04	Teoretyczne podstawy edukacji plastycznej
K_W02, K_W06, K_W12, K_U03, K_U06, K_U08, K_K04,	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej
K_W02, K_W06, K_U03, K_U06, K_U08, K_K04	Teoretyczne podstawy wychowania fizycznego
K_W02, K_W06, K_W12, K_U03, K_U06, K_U08, K_K04	Teoretyczne podstawy edukacji informatycznej i medialnej
K_W02, K_W06, K_U12, K_U03, K_U06, K_U08, K_U16, K_U23 K_K04	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego
Moduł C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
K_W02, K_W13, K_U21, K_K05	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka
K_W10, K_W12,	Rytmika w przedszkolu i klasach 1-3*

K_U06, K_U08, K_K04	
K_W10, K_W12, K_U06, K_U08, K_K04	Elementy tańców regionalnych*
K_W01, K_W04, K_U12, K_K06	Socjologia
K_W16, K_U06, K_U10, K_K02	Literatura dla dzieci
K_W10, K_W11, K_U03, K_U06, K_U08, K_K08	Metody aktywizujące w przedszkolu i klasach 1-3
K_W02, K_W06, K_W08, K_U03, K_U13, K_U21, K_K05	Wspomaganie rozwoju dziecka
K_W14, K_W16, K_U01, K_U02, K_U10, K_U14, K_K03	Bajkoterapia*
K_W10, K_W11, K_U04, K_U08, K_U09, K_K04	Gry i zabawy w edukacji*
K_W12, K_U03, K_U08, K_U09, K_K05	Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku
K_W14, K_W16, K_U01, K_U02, K_U10, K_U14, K_K03	Arteterapia w edukacji dziecka*
K_W14, K_W16, K_U01, K_U02, K_U10, K_U14, K_K03	Drama w edukacji dziecka*
K_W13, K_W14, K_U14, K_U19, K_K05, K_K06	Współpraca nauczycieli przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej z podmiotami środowiska lokalnego
K_W03, K_W14, K_U10, K_U13 K_K03	Konstruowanie programów pracy wychowawczo-dydaktycznej
K_W10, K_W12 K_U01, K_U04 K_K07	Małe formy sceniczne
K_W10, K_W11, K_U04, K_U08, K_U09, K_K04	Pedagogika zabawy
K_W09, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_K03, K_K06	Adaptacja dziecka/ucznia do warunków przedszkolnych i pierwszej klasy szkoły podstawowej
K_W04, K_W11,	Pedagogika czasu wolnego

K_W14, K_U03, K_U06, K_U07, K_K01, K_K06	
K_W10, K_W12 K_U01, K_U04 K_K07	Sztuka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
K_W02, K_W08, K_W13, K_U02, K_U03, K_U14, K_U21, K_K01	Organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej
K_W12, K_U04, K_U08, K_K05	Działalność innowacyjna w przedszkolu i klasach 1-3
Moduł D – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach 1 – 3 szkoły podstawowej	
K_W02, K_W05, K_W15, K_U02, K_U03, K_U04, K_U13, K_K03	Teoretyczne podstawy dydaktyki
K_W02, K_W06, K_W13, K_U02, K_U03, K_U04, K_U13, K_K03	Edukacja zintegrowana w teorii i praktyce
K_W07, K_U12, K_K03	Edukacja międzykulturowa
Moduł E – Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	
K_W10, K_W13, K_W15, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_K03, K_K09	Metodyka edukacji polonistycznej
K_W10, K_W13, K_W15, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K03	Metodyka edukacji matematycznej
K_W10, K_W13, K_W15, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K03	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej
K_W10, K_W13, K_W15, K_W22, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K03	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną
K_W10, K_W13, K_W15, K_U04, K_U05, K_U07,	Metodyka edukacji plastycznej

K_U09, K_U10, K_K03	
K_W10, K_W13, K_W15, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K03	Metodyka edukacji muzycznej
K_W10, K_W13, K_W15, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K03	Metody edukacji zdrowotnej
K_W10, K_W13, K_W15, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K03	Metodyka wychowania fizycznego
K_W10, K_W13, K_W15, K_W22, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K03	Metodyka edukacji technicznej
K_W10, K_W13, K_W15, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K03	Edukacja ekologiczna w przedszkolu i klasach 1-3
K_W10, K_W13, K_W15, K_W23 K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_U23, K_K03	Metodyka nauczania dzieci języka obcego*
K_W10, K_W13, K_W15, K_W23, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_U23, K_K03	Methodology of teaching children a foreign language*
Moduł F - Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach 1 – 3 szkoły podstawowej	
K_W08, K_W13, K_U03, K_U20, K_K01	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej
K_W10, K_W13, K_U03, K_U04, K_K01	Zajęcia wyrównawcze
K_W06, K_W13, K_U03, K_U04, K_K01	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
K_W02, K_W14,	Organizacja procesu terapeutycznego

K_W17, K_U02, K_U14, K_K05, K_K06	
K_W05, K_W09, K_U12, K_U20, K_K01, K_K08	Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej
K_W06, K_W08, K_W13, K_U09, K_U14, K_K03, K_K07	Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością*
K_W06, K_W08, K_W16, K_U07, K_U20, K_K07	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*
K_W16, K_W17, K_U10, K_U12, K_U20, K_K01, K_K03, K_K06	Szkolne programy profilaktyczne*
K_W16, K_W17, K_U10, K_U12, K_U20, K_K01, K_K03, K_K06	Zachowania ryzykowne dzieci*
Moduł G – Organizacja pracy przedszkola i szkoły	
K_W05, K_W09, K_U08, K_U13, K_K08, K_K09	Zarządzanie placówką oświatową*
K_W05, K_W09, K_U08, K_U13, K_K08, K_K09	Organizacja i zarządzanie oświatą*
K_W09, K_U17, K_K01	Pierwsza pomoc przedmedyczna
K_W09, K_W16, K_W21, K_U13, K_U14, K_U15, K_U016, K_U17, K_U22, K_K01, K_K03, K_K04	Nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej*
K_W09, K_W16, K_W21, K_U13, K_U14, K_U15, K_U22, K_K01, K_K03, K_K04	Współczesne role nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej*
K_W21, K_U20, K_K01	Prawo dla pedagogów*
K_W21, K_U20, K_K01	Prawo oświatowe*
K_W08, K_U20, K_K01	Prawa dziecka
K_W16, K_W21, K_U15, K_U20, K_K07	Etyka pedagogiczna*
K_W16, K_W21,	Dylematy etyczne w zawodzie pedagoga*

K_U15, K_U20, K_K07	
Moduł H – Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
K_W13, K_W14, K_U02, K_U03, K_K03, K_K05	Diagnostyka pedagogiczna dziecka
K_W15, K_U11, K_K08	Ewaluacja i ocena w przedszkolu i klasach 1-3
Moduł I – Kultura języka	
K_W17, K_U11, K_U12, K_K06	Komunikacja interpersonalna w relacjach edukacyjnych
K_W13, K_U15, K_U16, K_K09	Wprowadzenie do logopedii
K_W18, K_U15, K_U16, K_K09	Kultura żywego słowa z emisją głosu*
K_W18, K_U15, K_U16, K_U09	Mowa zawodowa*
Moduł J – Praktyki zawodowe	
K_W05, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	Praktyka ogólnopedagogiczna (śródroczna)**
K_W15, K_W16, K_U10, K_U11, K_K04	Pedagogika wychowawczo-dydaktyczna (śródroczna)**
K_W10, K_W15, K_W16, K_U10, K_U10, K_U11, K_K04	Pedagogika wychowawczo-dydaktyczna (śródroczna)** (samodzielna praca studenta)
K_W10, K_U09, K_K04,	Praktyka ciągła** (20 godzin)
K_W10, K_W11, K_W16, K_U09, K_U10, K_K04, K_K06	Praktyka ciągła** (80 godzin)
K_W10, K_W11, K_W16, K_U09, K_U10, K_K04, K_K06	Praktyka ciągła** (50 godzin)
Moduł K – Metodologia badań naukowych	
K_W21, K_U20, K_K01	Ochrona własności intelektualnej
K_W19, K_W20, K_U18, K_U19, K_K01	Metodologia badań pedagogicznych
K_W19, K_W22, K_U18, K_K01	Statystyka w badaniach pedagogicznych*
K_W19, K_W22, K_U18, K_K01	Arkusze kalkulacyjne w badaniach naukowych*
K_W19, K_W20, K_W22, K_U18, K_U19, K_U20,	Seminarium dyplomowe (7 i 8 semestr)

K_K01	
K_W19, K_W20, K_W22, K_U18, K_U19, K_U20, K_K01	Seminarium dyplomowe (9 i 10 semestr)

***Przedmioty oznaczone (*) zaliczane są do grupy przedmiotów do wyboru, a także do nauczycielskich.**

Efekty przedmiotowe znajdują się w sylabusach do poszczególnych przedmiotów.

Weryfikacja efektów uczenia się znajduje się w sylabusach do przedmiotów, a sposoby ich weryfikacji opracowane są w oparciu o informacje zawarte w standardach kształcenia nauczycieli:

- osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy są weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. (egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów);
- weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

5. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów

Rodzaj wskaźnika	W planie studiów stacjonarnych	
	Liczba punktów ECTS	Udział % w stosunku do łącznej liczby punktów ECTS
Liczba punktów ECTS z zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studenta na zajęciach	158,8	50,25%
Liczba punktów ECTS z zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS	316	100%
Liczba punktów ECTS z zajęć z języka obcego	12	3,80%
Liczba punktów ECTS z zajęć wybieralnych	48	15,24%
Liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta na zajęciach o charakterze praktycznym, w tym zajęć ćwiczeniowych, warsztatowych oraz praktyk zawodowych	190	60,13%
Liczba punktów ECTS z praktyk zawodowych	10	3,1%

6. Plan studiów (ogólny) – załącznik 2

7. Plan studiów (ramowy) – załącznik 3

8. Opis zajęć (sylabusy) – załącznik 4

Sporządził

Zatwierdził Dyrektor Instytutu Nauk Społecznych

25.04.2024 r. dr Katarzyna Serwatko

.....
(data i podpis)

25.04.2024 r. dr hab. Piotr Frączyk

.....
(data i podpis)

Sprawdził Koordynator ds. Systemu ECTS

25.04.2024 r. mgr Elżbieta Kruczek

.....
(data i podpis)

Zatwierdzono Uchwałą Senatu nr 57/XI/18 z dnia 21.11.2018 r. w sprawie zaopiniowania utworzenia w PWSZ im. Jana Grodka w Sanoku w roku akademickim 2019/2020 jednolitych studiów magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* profil praktyczny oraz ustalenia programu studiów na tym kierunku

Zmiany wprowadzono Uchwałą Senatu nr 60/IX/19 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie uchwalenia zmian w programach studiów dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 dla kierunków: a) *pielęgniarstwo* - studia I stopnia, b) *pielęgniarstwo* - studia II stopnia, c) *ratownictwo medyczne* - studia I stopnia, d) *pedagogika* - studia I stopnia, e) *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* - jednolite studia magisterskie.

Zmiany wprowadzono Uchwałą Senatu nr 14/IV/24 z dnia 25 kwietnia 2024 r. w sprawie uchwalenia zmian w programie studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* (jednolite studia magisterskie) od roku akademickiego 2024/2025.